

REPUBLIKA HRVATSKA

ZADARSKA ŽUPANIJA

GRAD NIN

DJEČJI VRTIĆ "MORSKA VILA"

Obala kralja Petra Krešimira IV, br. 2

23232 NIN

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU
DJEČJEG VRTIĆA „MORSKA VILA“
ZA PEDAGOŠKU 2017./2018. GODINU**

Nin, kolovoz 2018.

Odgojiteljsko vijeće, na sjednici održanoj dana _____2018. utvrdilo je temeljem članka 63. Statuta Dječjeg vrtića „Morska vila“, prijedlog Godišnje izvješća o radu Dječjeg vrtića „Morska vila“ za pedagošku 2017./2018. godinu.

Temeljem članka 50. Statuta Dječjeg vrtića „Morska vila“, Upravno vijeće, na sjednici održanoj _____godine, na prijedlog ravnateljice, usvojilo je i donijelo Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića „Morska vila“ za pedagošku 2017./2018. godinu.

Predsjednik Upravnog vijeća:

Željko Radošević

Ravnateljica:

Irena Ćuk

Izvješće o radu za pedagošku 2017./2018. godinu

DOSTAVLJA SE:

1. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Uprava za predškolski odgoj i osnovno školstvo, Donje Svetice 38, 10000 Zagreb
2. Agencija za odgoj i obrazovanje, Tolstojeva 32, 21000 Split
3. Ured državne uprave u Zadarskoj županiji, Služba za društvene djelatnosti, Ivana Mažuranića bb, 23000 Zadar
4. Grad Nin – U.O. za društvene djelatnosti, n/r više savjetnice

SADRŽAJ:

- 1. UVOD**
- 2. OSNOVNI PODACI O USTANOVI**
- 3. USTROJSTVO RADA**
- 4. MATERIJALNI UVJETI**
 - Unutarnji prostor**
 - Vanjski prostor**
- 5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE**
- 6. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD**
- 7. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA**
- 8. SURADNJA S RODITELJIMA**
- 9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**
- 10. IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGA**
- 11. IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJA**

1. UVOD

U skladu sa važećim Pravilnikom o obrascima i sadržajem pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (»Narodne novine«, 083. /01), na temelju Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (»Narodne novine«, broj 94/13), Godišnje izvješće o ostvarivanju Plana i programa rada Dječjeg vrtića „Morska vila“ Nin (u daljnjem tekstu: Vrtić) obuhvaća sva zadana područja te se nadovezuje na izvršenje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Morska vila“ u pedagoškoj godini 2017./2018.

2. OSNOVNI PODACI O USTANOVI

- Naziv Ustanove – Dječji vrtić „Morska vila“ Nin
- Osnivač Ustanove – Grad Nin
- OIB – 52231121132
- Adresa Ustanove – Obala kralja Petra Krešimira IV, br. 2
- Tel./fax. – 023/264-196
- e-pošta: morskavila@optinet.hr
- www.vrtic-morska-vila.hr

- Djelatnost - ostvarivanje programa odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi (od navršene treće godine do polaska u školu)
- Zakonski zastupnik: ravnateljica Irena Ćuk
- Radno vrijeme Vrtića: 7.00 – 13.00
- Broj upisane djece
 - početak pedagoške godine - rujan 2017.- 63
 - kraj pedagoške godine – kolovoz 2018. – 12
- Broj odgojnih skupina – 3
- Broj zaposlenih – 8
 - 2 odgojiteljice u stalnom radnom odnosu
 - 1 odgojiteljica - određeno radno vrijeme (pola radnog vremena)
 - 1 odgojiteljica pripravnica (stručno osposobljavanje bez zasnivanja radnog odnosa)
 - 1 stručni suradnik – pedagog (16 sati tjedno)
 - 1 viša medicinska sestra (8 sati tjedno)

1 spremačica – servirka

1 ravnateljica

3. USTROJSTVO I ORGANIZACIJA RADA

Organizacija rada Vrtića temelji se na stručnom pedagoškom, djelotvornom i odgovornom obavljanju poslova odgoja i obrazovanja djece, što uključuje ostvarivanje programa odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi utvrđenih Godišnjim planom i programom rada Vrtića. Cjelokupno nastojanje Vrtića, njegovih djelatnika i programa koje provodi usmjereno je na humanistički pristup procesu odgoja i obrazovanja; usklađivanje sa suvremenim potrebama obitelji u socijalnom, kulturnom i vjerskom smislu; sa razvojnim potrebama, mogućnostima, pravima i interesima djece; sa smjernicama u suvremenom pristupu predškolskom odgoju i sa važećim zakonskim propisima.

.

Tijekom pedagoške 2017./2018. godine u Dječji vrtić „Morska vila“ Nin i PO Poljica Brigu upisano je ukupno 63 djece, s područja Grada Nina ukupno 58, a van područja grada Nina 5.

Rad je realiziran na tri lokacije - matičnom vrtiću u Ninu i područnim odjelima na adresama Branimirova ulica br.11, Nin i mjestu Poljica Brig.

U izvještajnom razdoblju u Vrtiću su realizirani slijedeći programi:

- **Poludnevni program u trajanju od 6 sati** za djecu od navršene treće godine života do polaska u osnovnu školu, polazilo je ukupno **46 djece**, u dvije odgojne skupine u Ninu, starija – mješovita 25 djece i mlađa mješovita 21 djece.
- **U kraći program u trajanju od 3 sata** dnevno koji je organiziran u mjestu Poljica Brig, bilo je uključeno ukupno **17 djece** u dobi od 3 godine do polaska u školu. Program je trajao od 2. listopada 2017.g. do 31. svibnja 2018. godine.
- **Program ranog učenja engleskog jezika** polazilo je 7 djece u Ninu i 10 djece u Poljica Brigu, dva puta tjedno. Program je provodio obrt za poduku jezika Enesen iz Slivnice.

U pedagošku 2017./2018. godinu upisana su sva djeca čiji su roditelji/skrbnici podnijeli zahtjev za upis.

Skupina djece u dobi od 3 do 5 godina brojila je 21 dijete, ali obzirom na SDB veličine 30 m2 nije zadovoljen Državno pedagoški standard.

Vrtić je ove godine u Ninu pohađalo 19 djece, a u PO Poljicc Brigu 6 djece koja su školski obveznici.

Radno vrijeme:

- **Primarni 6 - satni** program počinje s radom u **7,00 sati**, a završava s radom u **13,00 sati**.
- **Primarni 3 - satni** program održava se u područnom objektu u Poljica Brigu od **9,00 do 12,00** sati.

U redovne programe integriran je i program predškole.

Rad u vrtiću organiziran je na temelju petodnevnog radnog tjedna.

Organizacija rada prilagođena je prostornim i kadrovskim mogućnostima ustanove. Pedagoška godina 2017./2018. započela je od 01. rujna 2017. godine, a završila 31. kolovoza 2018. god. U područnom vrtiću u Poljica Brigu pedagoška godina počela je 2. listopada i trajala je do 30. svibnja 2017. godine.

Nakon provedene ankete među roditeljima i prikupljenih podataka o potrebama roditelja o radu vrtića tijekom ljetnog razdoblja, dvanaestero (12) roditelja je i izrazilo potrebu korištenja vrtića preko ljeta za svoje dijete. Upravno vijeće Dječjeg vrtića donijelo je Odluku da će vrtić u mjesecu srpnju i kolovozu raditi, a godišnji odmori djelatnika organizirat će se naizmjenično, prema rasporedu godišnjih odmora za 2018. godinu.

Ove pedagoške godine u vrtiću je zaposlena odgojiteljica pripravnica, na stručno osposobljavanje bez zasnivanja radnog odnosa.

Prilikom upisa djece u vrtić, a tijekom cijele pedagoške godine, bio je prisutan interes za upisom djece jasličke dobi (1-3 godine), te je od strane roditelja istaknuta potreba za cjelodnevnim boravkom. Prema Državnom pedagoškom standardu čl. 40. u dječjem vrtiću koji ostvaruje 7 cjelodnevni program, djeci nužno treba osigurati 4 obroka. Za pružanje navedenih usluga, naš vrtić nema uvjeta. No Grad Nin ove je godine krenuo u izgradnju novog, modernog objekta dječjeg vrtića, u kojem će se provoditi redoviti desetosatni program rada, te je u izradi novi Program rada Vrtića kojeg je potrebno verificirati od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Na realizaciji programa rada sudjelovalo je 8 djelatnika:

Podaci o djelatnicima

Radno mjesto		Broj djelatnika
ravnateljica	1	(pola radnog vremena radi u skupini)
stručni suradnik - pedagog	1	(16 sati tjedno)
viša medicinska sestra	1	(8 sati tjedno)
odgojiteljice	3	(1 odgojiteljica radi na određeno) nepuno radno vrijeme)
odgojiteljica pripravnica	1	(stručno osposobljavanje bez zasnivanja radnog odnosa)
spremačica-servirka	1	
UKUPNO		8

Vodeći se odredbama Državnog pedagoškog standarda u predškolskom odgoju i obrazovanju vrtić sa tri odgojne skupine trebao bi imati najmanje 0,10 radnog vremena stručnog suradnika – pedagoga po odgojno – obrazovnoj skupini, te s obzirom na odvojenost skupina i složenost poslova pedagoga, Upravno vijeće Vrtića donijelo je Odluku o zapošljavanju stručnog suradnika – pedagoga za rad na neodređeno radno vrijeme, 16 sati tjedno, umjesto dosadašnjih 8 sati tjedno.

Također, u ovoj pedagoškoj godini zaposlena je i viša medicinska sestra, 8 sati tjedno.

Struktura satnice odgojno – obrazovnih djelatnika u procesu:

Radno vrijeme u okviru **40** satnog radnog tjedna, raspoređeno je u 5 radnih dana po strukturama:
Odgojitelji su proveli u neposrednom odgojno – obrazovnom radu s djetetom i skupinom djece **30** radnih sati tjedno (6 sati dnevno), a ostalih **10** sati ostvarili su kroz:

- uređenje prostora
- tromjesečno planiranje,
- tjedno planiranje,
- dnevnu pripremu rada (dnevni plan rada, pripremanje materijalne sredine, pripremanje poticajnih sredstava), dogovori o pripremi rada
- dnevno zapažanje,
- valorizacija u svezi planiranog rada,

- nazočnost na odgojiteljskim vijećima,
- individualno stručno usavršavanje,
- kolektivno stručno usavršavanje u vrtiću,
- suradnja s roditeljima (roditeljski sastanci, individualni razgovori s roditeljima, kutić za roditelje).
- organizacija svečanosti u sklopu vrtića i šire zajednice i dr.

Struktura 40 satnog radnog tjedna odgojitelja:

a) Neposredni rad	30 sati
b) Stručno usavršavanje	1,5 sati
c) Suradnja s roditeljima	0,5 sati
d) Planiranje i valorizacija	5 sati
e) Dokumentacija	1 sat
f) Održavanje i izrada sredstava i poticaja	2 sata

UKUPNO:	40 sati
---------	---------

U dječjem vrtiću provode se i sigurnosno zaštitni i preventivni programi prema donesenim Protokolima postupanja u mogućim rizičnim situacijama

4. MATERIJALNI UVJETI RADA

Državno pedagoški standardi u odnosu na poglavlje 11. – materijalni i financijski uvjeti rada - (prostorni i tehnički uvjeti), nisu u potpunosti ispoštovani niti u jednom od tri objekta vrtića. Objekti nisu građeni namjenski i zato nisu u skladu sa svim elementima standarda .

Dječji vrtić financira se iz proračuna Grada Nina, uplata roditelja, dijelom od Ministarstva znanosti i obrazovanja, Zadarske županije i donacija.

Poboljšanje materijalnih uvjeta rada u našoj ustanovi tijekom izvještajnog razdoblja bila su slijedeća:

1. UNUTARNJI PROSTOR

1. Matični vrtić – objekt u ulici Obala kralja Petra Krešimira IV, br. 2

- električni odvlaživač- isušivač zraka marke Gorenje
- kutna polica
- uredska radna stolica
- 5 dječjih radnih stolova
- 3 garderobna ormara
- 3 police za didaktiku
- centar kuhinje
- svjetlosni stol
- tepih
- nabavljene su didaktičke i društvene igre
- nabavljen je likovni i potrošni materijal
- izmjena rasvjetnih tijela

2. Područni objekt u ulici Branimirova obala br. 11

- nabavljene su društvene i didaktičke igre
- nabavljene su slikovnice za djecu i stručna literatura za odgojitelje
- nabavljen je likovni i potrošni materijal
- svjetlosni stol
- tepih
- izmjena rasvjetnih tijela

3. Područni objekt u mjestu Poljica- Brig

- jastuci za centar odmora
- 3 flexi ormara za didaktiku
- 1 flexi polica sa 6 kutija za didaktiku
- nabavljene su didaktičke igračke
- svjetlosni stol
- nabavljen je likovni i potrošni materijal
- tepih

Gore navedeni segmenti realizirani su sredstvima iz proračuna Grada Nina i uplata roditelja. Također, zbog poplave koja je zadesila Grad Nin i vrtić, dobivene su financijske i kapitalne donacije. Veleposlanstvo Republike Slovenije i grupa Orbico donirali su vrtiću financijska sredstva u iznosu od 5.400,00 kuna, dok je Slovenska

tvrtka «Riko hiše» d.o.o. donirala vrtiću namještaj u vrijednosti 1.600 eura, odnosno 12.800,00. kuna (centar kuhinje, 5 radnih stolova, 3 garderobna ormara). Također, vrtić je primio financijsku donaciju građana u iznosu od 4.200,00 kuna. Sva dobivena sredstva utrošena su za kupnju namještaja i didaktike potrebne za kvalitetniji rad dječjeg vrtića.

Sobe dnevnog boravka djece uređene su tako da svojim rasporedom mogu slijediti dječje interese i potrebe. Raspored se u njima mijenjao više puta godišnje i uvijek je pratio aktualnosti događanja u pojedinačnim skupinama. Većina odgojitelja je svojom inventivnošću nadomjestila nedostatke u fizičkom okruženju na način da su se djeci pripremali različiti tematski centri aktivnosti u kojima bi se mogli produbljivati stvarni dječji interesi, te su se pojedini odgojitelji posebno istakli u čestom osmišljavanju i izradi maštovitih didaktičkih sredstava i igara za djecu.

Tijekom godine nabavljali smo prema iskazanim potrebama za potrebe skupina: igračke, didaktička sredstva, likovni i potrošni materijal, slikovnice, pomagala, stručnu literaturu za odgojitelje. Za početak nove pedagoške godine planiramo nabavu veće količine novih didaktičkih sredstava i igračaka.

Za potrebe svih skupina. :

- nabavljen je fotoaparat marke Canon
- nabavljeno je platno za projektor
- plastifikator
- programska nadogradnja web stranice
- korištenje usluga distributera higijene BON-TON.d.o.o. Zagreb za higijenske potrebstine (toaletni papir , tekući sapun, ubrusi za ruke)

U svim objektima:

- provedene su mjere deratizacije,
- osigurano je redovito uzimanje briseva u smislu sanitarne ispravnosti i čistoće objekata,
- provedena su sva ispitivanja vezana uz zaštitu na radu: izrada procjene rizika, osposobljavanje za rad na siguran način, ispitivanje radne opreme, ispitivanje električne instalacije, poslovi zaštite na radu, vatrogasni aparati itd.
- zbog poplave u kojoj je poplavljen vrtić, radila se analiza čistoće zraka u matičnom objektu i PO Branimirova

- nabavljena je oprema za upotpunjavanje ormarića prve pomoći u svim objektima
- radna odjeća i obuća za djelatnike.

Gore navedeni segmenti realizirani su iz sredstava uplata roditelja.

2. VANJSKI PROSTOR

Vanjsko igralište uređeno je prošle pedagoške godine, tako da nije bilo potrebe za dodatnim ulaganjima. Vanjski prostor je obogaćen cvijećem koje su djeca kroz cijelu pedagošku godinu sadila, njegovala, zalijevala.

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Pri upisu djeteta u Dječji vrtić s roditeljima je proveden inicijalni razgovor radi snimanja početnog stanja u skupini. Roditelji su donijeli potvrdu o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu djeteta, koja čini sastavni dio obvezne dokumentacije. Potvrdu izdaje djetetov pedijatar, a u slučaju posjedovanja dijagnoze ili sa određenim oblikom poteškoća u psihofizičkom razvoju, roditelji su dužni Vrtiću pri upisu donijeti dokumentaciju izdanu od strane liječnika specijalista.

Tijekom pedagoške godine 2017./2018. upisano je jedno dijete sa poteškoćama u razvoju. Prema dostupnoj dokumentaciji koju su roditelji predali prilikom upisa, dijete ima utvrđeni pervazivni razvojni poremećaj, odnosno poremećaj iz spektra autizma. Dijete je uključeno u program inkluzije Dječjeg vrtića «Latica» iz Zadra, te je ostvarena suradnja Dječjeg vrtića «Morska vila» Nin sa stručnom službom Dječjeg vrtića «Latica». Ove pedagoške godine u skupinama je bilo više djece s poteškoćama u govorno-jezičnom području razvoja, od kojih je četvero djece redovito odlazilo logopedu.

Osigurani su opći i sigurnosni uvjeti za boravak djece u vrtiću (bojanje prostora, temeljito čišćenje didaktike, namještaja i dr.). Dnevni ritam života u vrtiću nastojao se prilagoditi individualnim potrebama djece vezano za prehranu, izmjenu aktivnosti i odmora, boravak na zraku i sl.

Tijekom godine nije bilo većih izostanaka djece, a obolijevanje od karakterističnih sezonskih bolesti (prehlade, viroze i sl.) bilo je uobičajeno bez ikakvih epidemija. Podovi i igračke dezinficiraju se dozvoljenim dezinfekcijskim sredstvom Izosan u propisanoj količini i omjeru.

U svim sanitarnim prostorijama Vrtića koriste se papirnati ubrusi za brisanje ruku i wc-papir u listićima postavljen u odgovarajuće dispensere, kao i tekući sapun za pranje ruku. U skladu sa vremenskim prilikama, tendencija je da djeca što više i što češće borave na svježem zraku gdje im se na dvorištu organiziraju igre uz pokret, tjelovježba, štafetne i ostale suradničke igre, igre s rekvizitima, igre s vodom i pijeskom, šetnje bližom okolicom Vrtića itd. Također se u odgojno obrazovni rad nastoji utkati ljubav prema prirodi i stjecanje navike provođenja vremena u prirodi na koristan i zabavan način. Zbog nedostatka kineziološke dvorane, dvorište je jedino mjesto gdje se mogu upražnjavati potrebni oblici kinezioloških aktivnosti koje pomažu transformaciji dimenzija antropološkog statusa svakog djeteta ponaosob.

Posebnu pozornost posvećujemo zdravstvenoj zaštiti djece. Kroz sadržaje iz zdravstvenog odgoja nastojali smo utjecati na razvijanje pozitivnih stavova prema zdravlju, prehrani, higijeni i svim čimbenicima koji posredno ili neposredno mogu utjecati na tjelesni razvoj djeteta.

Na prvom roditeljskom sastanku upozorili smo roditelje na mogućnost pobola djece ulaskom u skupinu, jer dolaze u dodir s većim brojem osoba, djece i odraslih. Naglasili smo da djeca koja piju antibiotike ne mogu u to vrijeme pohađati vrtić. Nakon ozdravljenja djeteta roditelj je trebao donijeti ispričnicu, zbog zdravstvene sigurnosti ostale djece.

Vodili smo brigu o prehrambenim navikama sve djece i o važnosti unosa tekućine u organizam. Djeci se svakodnevno uz tekućinu planiranu prema jelovniku pripremalo dodatne čajeve i napitke te su bili na raspolaganju tijekom cjelodnevnog boravka u vrtiću.

Djeca dobivaju dva obroka, doručak i jedan voćni obrok. Naša zadaća bila je osigurati pravilnu i uravnoteženu prehranu koja potiče povoljan rast i razvoj, a utječe na razvoj misaone, emocionalne i tjelesne inteligencije. Od ove pedagoške godine, poslove sastavljanja jelovnika djece preuzela je viša medicinska sestra u suradnji sa ravnateljicom, svakog četvrtka, kako bi se u petak mogla izvršiti dostava naručene robe i namirnica za nadolazeći tjedan..

Jelovnici se planiraju na bazi jednog tjedna. Obavezno se poštuje tendencija korištenje što veće količine sezonskog voća. Izradili smo Jelovnik sa unosom novih namirnica (namaz od tune, žitarice, kukuruznu krupicu s jogurtom), koju želimo djeci ponuditi i stvoriti naviku jedenja zdrave hrane. Pazilo se da je svaki dan na jelovniku zastupljen mliječni obrok, a kao drugi obrok obavezno je voće. Svaki dan djeca imaju topli napitak (čaj ili mlijeko). Prilikom doručka, starija djeca su pomagala mlađoj pri samoposluživanju, djeca su bila uključena i u pripremanju stolova za obrok.

Neophodne propisane mjere iz HACCP-a, provode za to zaduženi djelatnici, a potvrđivanjem redovito vođenih tabela nadzor potvrđuje ravnateljica.

U cilju održavanja visokih zdravstveno higijenskih uvjeta i ove su godine redovno ostvarivani sanitarno – zdravstveni pregledi svih djelatnika u vrtiću. Nije se pokazao niti jedan slučaj potrebe za intervencijom.

Kontrola briseva izvršena je četiri puta tijekom godine. Prema analizama Zavoda za javno zdravstvo vrlo smo zadovoljni rezultatima. Svi uzeti brisevi bili su negativni.

6. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgojno – obrazovni proces temeljen je na suvremenoj humanističko – razvojnoj koncepciji. Osnovna načela koja negujemo ovim pristupom uključuju slobodu, otvorenost i raznolikost. Osjetljivost odgajatelja za stvaranje pozitivne klime u odgojnoj skupini kao uvjeta uspješnosti cjelokupnog odgojno – obrazovnog procesa, zadovoljavanja potreba djece i njihovih roditelja, bilo je osnovno polazište za odabir aktivnosti u ovoj pedagoškoj godini.

Zadace su se provodile po razvojnim područjima:

1. Tjelesni i psihomotorni razvoj
2. Socio–emocionalni razvoj i razvoj ličnosti
3. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo
4. Spoznajni razvoj

Aktivnosti koje su odabirali za njihovo ostvarenje, bile su prilagođene aktualnim dječjim interesima i tematici koja je aktualna za svaku skupinu pojedinačno. Osim godišnjeg planiranja, odgojitelji vrše i tromjesečna, tjedna i dnevna planiranja, kao i evaluaciju po istim elementima.

Početkom pedagoške godine, u svim skupinama nastojali smo unaprijediti postojeće prostorno materijalne uvjete kao preduvjet za aktivno učenje djeteta i poticanje samiinicirajućih aktivnosti djece. Formirali smo centre aktivnosti vodeći se pokazanim interesima djece te dobi djece.

Planiranje odgojno obrazovnog rada ostvarivalo se primjereno odgojno obrazovnim skupinama. Posebni događaji i rekreativni i kraći programi zasebno su planirani. U planiranju se posebna pažnja posvećivala organizacijskim i materijalnim uvjetima za ostvarivanje razvojnih zadaća, interesima i potrebama iskazanima od strane djece i roditelja, te zapažanjima i osvrtima kao polazištem za daljnje planiranje odgojno obrazovnog rada. Planiranje je bilo otvoreno i fleksibilno.

Odgajatelji kombiniraju različite oblike rada, no svima je zajedničko to da u svojem odgojno – obrazovnom radu, koriste aktivnosti kojima se potiče samoinicijativa djece, samostalnost i autonomnost. Naglašeno je poticanje samostalnosti djeteta u obavljanju higijenskih i fizioloških potreba, samostalnosti u posluživanju, hranjenju, urednosti za stolom, kulturnom ophođenju za vrijeme obroka, te odluke o potrebi za dnevnim odmorom. Djeca su također tijekom godine poticana na spontano izražavanje, iskazivanje i imenovanje svojih potreba, ali su isto tako upućivani na prepoznavanje potreba druge djece u skladu s razvojnim sposobnostima. Djeca uče čineći, istražujući te su njihovi interesi i potrebe okosnica rada. Heterogena skupina nametnula je zadaću izrade raznovrsnih igara od strane odgojitelja na način da se isti sadržaj učini metodički primjeren djeci različite dobi.

Djeca su zadovoljavala svoje interese aktivnostima u interesnim "centrima aktivnosti", te su imali mogućnost slobodnog, potpunog i fleksibilnog korištenja prostora i strukturiranja materijala u njemu. Od djece su "najposjećeniji" centri građenja, obiteljski centar, likovni centar, centar istraživanja svjetlosti te centar za odmor.

Tijekom godine izdvajamo nekoliko važnijih sklopova aktivnosti i projekata koje se svojim opsegom i značajem izdvajaju od ostalih, te se za neke od njih planira i nastavak aktivnosti.

To su:

- «Kina»
- «Mali istraživači boja»
- «Čarobnjak iz Oza»
- «Glazba»
- «Kulturna baština grada Nina»
- «Afrika»
- «Stablo»

Pregled značajnijih aktivnosti provedenih s djecom odgojnih skupina tijekom pedagoške godine 2017/2018. :

Rujan

Kao i uvijek, rujan nam je bio mjesec adaptacije. Nakon početnog perioda prilagodbe djece na novi prostor, okruženje, prijatelje i odgojitelje, krenuli smo s aktivnostima. Svakodnevno smo uz pjesmu i plesna nastojali stvarati pozitivnu, ugodnu i toplu atmosferu, atmosferu prijateljstva i prihvaćanja, poticati osjećaj privrženosti i pripadnosti, pozitivnu sliku o sebi i prijateljima. Sklopovima aktivnosti "To sam ja", "Slika o sebi", "Emocije" poticali razvoj pojma o sebi, prepoznavanja i razumijevanja vlastitih i tuđih emocija, poštivanja vlastitih i tuđih osjećaja te prihvatljivih načina izražavanja emocija i raspoloženja (radost, tuga, briga...). Poticali smo djecu na samostalnost prilikom zadovoljavanja osnovnih potreba za hranom, pićem, svlačenjem, oblačenjem, te brigu o osobnoj higijeni sklopovima aktivnosti "Higijena", "Moje tijelo".

U rujnu je nažalost grad Nin zadesila velika poplava, te je poplavljen vrtić. Zbog toga je cijeli vrtić bio zatvoren tjedan dana, a tjedan dana se rad odvijao samo u jednoj skupini, dok se matični objekt u kojem je smještena mlađa odgojna skupina nije kompletno preuredio (isušio prostor, zamijenio parket, obnovio namještaj)

Krajem mjeseca rujna, stiglo nam je novo godišnje doba, jesen. pa smo obogatili kutiće jesenskim plodovima, promatrali prirodu, opisivali promjene u prirodi, eksperimentirali, likovno se izražavali na temu.

Obilježavili smo Hrvatski Olimpijski dan , a na prvi dan jeseni posjetili smo crkvu sv. Križa u Ninu.

Listopad

Kao i svakog prvog punog tjedna u listopadu, u cijeloj Hrvatskoj, pa tako i u našem vrtiću, obilježavali smo Dječji tjedan, pod sloganom "Ljubav djeci prije svega". Iako tijekom cijele godine brinemo o tome da zadovoljimo sve dječje potrebe, Dječji tjedan je ipak vrijeme posebnog isticanja važnosti i promicanja dječjih prava garantiranih Konvencijom o pravima djeteta, usmjeravanja i približavanja društvene sredine i javnosti prema potrebama, pravima djece i važnosti aktivne participacije djece u lokalnoj zajednici. Mnogobrojnim kreativnim aktivnostima, pričama, razgovorom nastojali smo potaknuti kod djece svijest o pravima, ali i odgovornostima koje imaju, izradili smo "zastavu" našeg vrtića s otiscima dječjih dlanova,

kao simbola prijateljstva, ljubavi i tolerancije, izrađivali zastavice, ispisivali poruke i crtali dječja prava.

Tijekom listopada još smo radili

- igre i istraživanje plodinama
- Dan jabuka
- Dani kruha- dani zahvalnosti za plodove zemlje (blagoslov kruha i plodina)
- obilježavanje Svjetskog dana zdrave hrane – izrada piramide zdrave hrane
- Svjetski dan štednje - posjet banci

Započeli smo prema iskazanom interesu djece projekt Kina.

Studen

PROJEKT «KINA»

Dječak Franko nacrtao je Hrvatsku zastavu i zastavu Kine. Pored zastave napisao je kinesko pismo „Evo teto ovako kinezi pišu“. To me potaknulo da u istraživački centar donesem dječju kartu svijeta, globus i atlas.

Dječaka Franka privukla je karta svijeta. Odmah mi je zamolio da mu pokažem gdje je Kina.

Luka „Teto ja sam bio u kinu!“

Franko “Ma ne kino nego zemlja Kina!“

Pokazuje im na karta gdje se nalazi. Pridružuju im se druga djeca i nastaje gužva u istraživačkom centru. Potaknuta zainteresiranošću djece idući dan u vrtić donosim fotografije kineske kaliografije, postavljam fotografije kineskih znamenitosti u građevinom centru.

Odgovore na neka pitanja nismo znali, pa smo tražili putem različitih medija, knjiga, interneta. Interes za proučavanje Kine i njezinih zanimljivosti i znamenitosti trajao je dugo i tijekom tog perioda prema interesu djece i kako su se njihova znanja produbljivala djeca su samoinicijativno izrađivala poznate kineske građevine, najviše kineski zid raznim konstruktivnim materijalima, suncobrane, lampione, lepeze, šešire, zmajeve, oslikavali tradicionalnu kinesku nošnju- kimona.

Djeca su primijetila da izgledaju drugačije od nas.

L. “Teto vidjela sam kineze u gradu“

Proučavali smo enciklopedije, čitali slikovnice, gledali dokumentarni film o Kini i običajima njezinih stanovnika. Djeca su često samoinicijativno organizirala simboličku igru u kojoj bi

obukli kinesku nošnju, organizirali čajanke, pokušavali jesti kineskim štapićima, plesali na kinesku glazbu.

S obzirom da je projekt trajao kroz cijeli studeni, prosinac i siječanj, djeca su sama odabrala za maskenbal na kojem sudjelujemo prikazati ono što rade, pa su u karnevalskoj povorci predstavljali male kineze.

U studenom smo još obilježavali:

- Blagdan Svih Svetih
- Sklop aktivnosti „Oblaci“
- Sklop aktivnosti „Bundeva“
- Sklop aktivnosti «Šuma»

Prosinac

- Obilježavanje adventskog razdoblja – Sv. Nikola, Sv. Lucija, Božić
- Sudjelovali smo u obilježavanju Sv. Lucije u župnoj dvorani, susret sa sv. Lucijom i predstava «Betlehemska ovčica»- Kazalište lutaka Zadar
- Božić –organizirane su kreativne božićne radionice za djecu i roditelje, izrađivali su se prigodni ukrasi povodom Božića i Nove godine
- 20.12.2017. – kazališna predstava «Što nam je ispričala zvijezda» (Udruga odgajatelja Marške iz Zadra) te dolazak Djeda Božićnjaka i podjela poklona za djecu

Siječani

PROJEKT MALI ISTRAŽIVAČI BOJa

Tijekom siječnja i veljače djeci su bile ponuđene različite aktivnosti bojama. Istraživanje i stvaralačko izražavanje i korištenje boja kakarakteristično je i svojstveno prirodnoj dječjoj radoznalosti i istraživačkoj prirodi. Putem aktivnosti djeci je omogućeno upoznavanje, otkrivanje i istraživanje primarnih, ali i sekundarnih i tercijarnih boja i njihovih nijansi, dana im je mogućnost za samostalno kreiranje novih boja. Omogućavanjem i kreiranjem situacija u kojima djeca mogu upoznavati boje, načine njihova miješanja, toniranja, doprinosimo razvoju

njihova estetskog senzibiliteta i iskustvenom učenju. Djeca su kroz aktivnosti imala priliku likovno se izraziti na velikoj površini, osjetiti pod rukama boje, pratiti što se događa kad se pojedine boje pomiješaju, kroz različite ekspresije i izražajne medije izražavati vlastite osjećaje i razumijevanje svijeta oko sebe.

Slikali su prstima preko prozirne folije na velikom papiru i na taj način istraživali što se događa kada pritisnu boju i kada se boje spoje, manipulirali su kamenčićima, bojali temperama (papir, karton), vodenim bojama, koristili tuš u boji, miješali deterdžent i boju, puhali boju slamčicama i izražavali se i istraživali kroz mnoge druge ekspresivne i istraživačke aktivnosti.

Djeca su uz spoznavanje boja prema svojim individualnim razvojnim mogućnostima razvijala finu motoriku prstiju i šake te koordinaciju oko-ruka, razvijala govor i bogatila rječnik.

Kao što poznavanje boja nije samo po sebi cilj, tako ni u likovnom izražavanju nije bitan rezultat u vidu završene slike, te različite ekspresije nije primjerno procjenjivati na temelju vanjske sličnosti s objektom ili problemom koje dijete pokušava izraziti. «Vrijednost likovnog izraza nije u tome da dijete zna na prepoznatljiv način prikazati npr. drvo ili kuću tako da sliče vanjskom, stvarnom obliku kuće i drveta, nego u onome što dijete samo vidi, pronade ili otkrije o pojavi i životu drveta, o pojavi i življenju u kući- u onome što od opaženog i otkrivenog izrazi» (Belamarić, 1987., str. 110). Važniji je proces kroz koji dijete razvija likovnu radoznalost, estetsku osjetljivost, razvija maštu, manipulirajući različitim materijalima upoznaje njihova svojstva, teksturu, gustoću, elastičnost, krutost, savitljivost, stječe kvalitetna senzorička iskustva, što ima vrlo veliku odgojno-obrazovnu vrijednost.

Dijete ima neodoljivu potrebu za istraživanjem. Interes djeteta za istraživanjem i otkrivanjem je vrlo snažan ali i individualan. Dijete će istraživati u skladu sa svojim potrebama. Likovno stvaralaštvo ima veliku ulogu u razvoju kreativnosti, mašte, pamćenja i pažnje pa ako djeci likovne aktivnosti ponudimo u obliku igre pružit ćemo im veliko zadovoljstvo.

NEOMETANA DJEČJA LIKOVNA DJELA SU ISKRENA I SPONTANA. DIJETE ISKAZUJE SVOJE OSJEĆAJE I REPREZENTIRA VLASTITA ISKUSTVA, ZNANJE I RAZMIŠLJANJE O ONOME ŠTO IZRAŽAVA.

Veljača

- „Maškare“ – novi kutić mašte, gluma, pretvaranje
- Izrada kostima za maškare uz pomoć roditelja

- Sudjelovali smo na Virskom karnevaliću (mlađa skupina- mali kinezi, starija skupina – rock glazbenici, djeca iz PO Poljica Brig-stabla)

PROJEKT: GLAZBA

Početkom godine kod djece smo primjetili veliku zainteresiranost za glazbu, naročito pjevanje. Djeca bi gotovo svakodnevno samoinicijativno organizirala igru “supertalent”. Tom prilikom samostalno bi pripremili pozornicu, odredili izvođače, publiku, voditelje te izradili tehnička pomagala (mikrofon, laptop, zvučnici, kamera).

U dogovoru i suradnji s djecom krećemo u projekt glazba, s ciljem poticanje djece na suradničke odnose, razvijanja komunikacijskih vještina posebno komuniciranja glazbom. Kroz projekt smo nastojali pratiti dječje interese, dogovarati s djecom daljnje aktivnosti, utvrditi s djecom njihova postojeća znanja i nastojali ih produbiti. Na samom početku projekta napravili smo mogući smjer i plan projekta, a same aktivnosti su se odvijale prema interesima djece.

Formirali smo zajedno s djecom novi centar u sobi dnevnog boravka djece, “centar glazbe”. Opreмили smo ga glazbenim instrumentima koje smo imali u vrtiću, raznim udaraljka, orffovim instrumentarijom, gitarom. Djeca su pokazivala veliki interes te su često boravila u njemu, isprobavajući i istražujući nove zvukove i stvarajući svoju glazbu.

Adrian: “Volim glazbu. To ti je kad pjevaš i plešeš.”

Lovre: “Glazba je i sviranje.”

Anamarija: “Glazba je ples za balerine.”

Djeca su kroz aktivnosti tijekom projekta izrađivala različite vrste šuškalica od staklenih, plastičnih, drvenih i limenih posuda.

Ivan: “Glazba je lijepa i vesela, ali lupanje i šuškanje ponekad boli uši.”

Kako bi poštivali potrebe sve djece, djeca su izradila znak “5 minuta tišine”, koji su koristili kada im je bio potreban mir i tišina.

Djeca su izrađivala glazbene instrumente od različitih neoblikovanih materijala.

Luka: “Moja truba je cool. Ali ja joj dajem glazbu. Ja sam truba.”

U dogovoru s djecom smislili smo iduću aktivnost, izradu kulisa za pozornicu. U suradnji s roditeljima prikupljali različitu kartonsku ambalažu kutije koju djeca rastvaraju, bojaju i postavljaju tijekom svojih “nastupa”.

Djeca su izradila notno pismo i stakleni ksilofon, a note postaju dio scenografije.

Kao uvod u naša “putovanja maštom zatvorenih očiju” počeli smo koristiti instrumentalnu glazbu u centru opuštanja. Jedna od najdražih igara djeci je ona “glazbenih kipova”, a u obiteljskom centru djeca samoinicijativno često organiziraju rođendanske zabave uz glazbene instrumente koje su sami izradili.

Kako se projekt odvijao u pokladno vrijeme, zajedno s djecom dogovorili smo kostime za maškaranu povorku, u kojoj smo sudjelovali kao rock glazbenici.

-

Tijekom projekta djeca su aktivno i zainteresirano sudjelovala u svakoj etapi, često sugerirajući nastavak projekta. Kao najveći doprinos projekta smatramo činjenicu da su povučena i samozatajna djeca koja su prije projekta teže komunicirala i surađivala s drugom djecom, kroz projekt i glazbu lakše i opuštenije komunicirala. Roditelji su bili dio cijelog procesa kao pomagači u prikupljanju pedagoški neoblikovanih materijala, te su ih djeca o svemu obavještavala, što smo saznali od roditelja koji su nam dali pozitivnu povratnu informaciju o tome što nam je određena potvrda da su djeca u projektu zaista uživala.

Ožujak

- Sklop aktivnosti «Buđenje prirode»- promatranje promjena u prirodi,
- Sklop aktivnosti „Vjesnici proljeća»
- Sklop aktivnosti „Cvijeće“ – prepoznavanje , imenovanje, slikanje, igre, plakati

PROJEKT: «KULTURNA BAŠTINA GRADA NINA»

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja temelji se na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događanja i projekcija budućnosti trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece. Odgoj i obrazovanje trebali bi doprinositi, između ostalog, izgradnji osobnog, te kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta, čime osnažujemo dijete da bude dosljedno samo sebi, razvije samopoštovanje, potičemo razvoj pozitivne slike o sebi te izgrađujemo osjećaj sigurnosti u doticaju i interakciji djeteta sa užim i širim okruženjem, a samim time doprinosimo razvoju tolerancije, prihvatanju drugih i različitih, osnažujemo socijalne i građanske kompetencije, kulturnu svijest i izražavanje.

Grad Nin iznimno je bogate povijesti, prepun arheoloških nalazišta i zanimljivih gradskih znamenitosti, a crkva Svetog Križa najvrijedniji je sačuvan spomenik starohrvatskog crkvenog graditeljstva i jedan od simbola grada Nina. Crkva je zahvaljujući položaju prozora i kutu padanja svjetlosti, svojevrсни kalendar pa se Sunčevim zrakama može odrediti točan datum suncostaja (solsticija) i ravnodnevnic (ekvinocija), pa se na prvi dan ljeta, već tradicionalno u crkvi održava Festival svjetlosti i sjena. Arhitekt Thomas Jackson prozvao je crkvu Svetog Križa najmanjom katedralom na svijetu, a mi naš vrtić najmanjim i najsladim vrtićem na svijetu.

Dijete je po prirodi istraživač, aktivni sudionik i stvaratelj vlastitog učenja i znanja, a potreba za istraživanjem svojeg okruženja kao prilika za učenjem, kao i veliki interes koji su djeca generacijama pokazivala upravo prema promatranju i istraživanju crkvice Sv. Križa, dovela je do početne ideje za projekt.

Tijekom gotovo svakodnevnih šetnji bogatom gradskom jezgrom, djeca su se spontano zaustavljala kod crkvice Svetog Križa, promatrala je, te bi u nju ulazila, promatrala kako svjetlost ulazi kroz prozore crkve, kako njihovi glasovi zvuče u unutrašnjosti crkve. To nas je potaklo da djeci ponudimo različite materijale za istraživanje i izražajne medije za izradu i doživljaj same crkvice.

Djeca su svojim izjavama pokazala svoja prethodno stečena iskustva i znanja o samoj crkvi, što nam je pomoglo u planiranju daljnjeg tijeka aktivnosti.

Lovre: «To je crkva. Jako stara.»

Nikola: «U crkvi moraš biti tiho. Ja to ne volim.»

Marija: «Sv. Križ je prazna crva. Tamo možeš ući i pričati i tu žive lastavice.»

Adrian: «Ima prozore kroz koje ulazi svjetlo.»

Marija: «Da, prozor na crkvi je služio kao kalendar ljudima nekad davno, davno.»

Dokumentirajući, prateći i analizirajući dječje ponašanje i interese, jasno nam se pokazalo kako su djeca najviše fascinirana svjetlosnim promjenama unutar crkve te smo zajedno s djecom planirali sljedeće aktivnosti u skopu projekta. Koristili smo različite medije, tiskane (knjige, enciklopedije, brošure), audio-vizualne (dvd, prijenosno računalo) kako bi djeca bolje upoznala značaj crkve kao kalendara, spoznala pojam kalendara kao sredstvo mjerenja dana u godini te nazive mjeseci, pratili i osiguravali djeci sredstva i materijale za istraživanje svjetlosti i sjena (projektor, svjetlosni stol, kazalište sjena...).

Raznovrsnim poticajima imala su prilike upoznati se sa nekim običajima koje su prakticirali ljudi prije mnogo godina te su zaključili kako je život ljudi tada bio mnogo teži nego danas, što nam govori o kako su ih doživljena iskustva poticala na izražavanje osjećaja i u uživanje i shvaćanje osjećaja drugih. Djeca su unutarne motivirana svakodnevno iskazivala želju za različitim oblicima gradnje i konstruiranja, stjecala iskustva i kompetencije u rješavanju matematičkih i fizikalnih problema, kreativnim i stvaralačkim izražavanjem eksperimentirala različitim izražajnim medijima i tehnikama, istraživala različite fenomene i promjene na nebu i Zemlji. Međusobna suradnja djece bila je vrlo intenzivna, djeca su u ovom projektu imala prilike učiti ne samo o temi projekta, već ono važnije, o sebi samima, jedni o drugima, odgovornosti, emocijama, čime je doslo do jačanja njihove autonomije, učenja odgovornog ponašanja, te je osigurana osobna, emocionalna, tjelesna, obrazovna i socijalna dobrobit za svako dijete.

U sklopu projekta djeca su izadila maketu povijesnog otočića Grada Nina, s kojom smo sudjelovali na ovogodišnjem natječaju i izložbi Narodnog muzeja Zadar «Makete moga kvarta/mjesta» te osvojili prvo mjesto. Također, likovnim radovima na temu poplave u Ninu sudjelovali smo na natječaju Državne uprave za zaštitu i spašavanje na temu prirodne katastrofe, te je jedan rad djevojčice A.Š. osvojio treće mjesto.

Također, projekt koji smo vodili prezentiran je u časopisu Dijete i roditelj.

Radovi djece nastali u sklopu projekta bili su izloženi na stručnom skupu «Izvan okvira» koji se u suorganizaciji Dječjeg vrtića «Morska vila» Nin odvijao od 6. lipnja do 9. lipnja 2018 u Domu kulture u Ninu.

Travanj

- Obilježavanje blagdana Uskrsa
- Svake godine iščekivanje Uskrsa predstavlja veselje djeci; organiziramo uskrsne radionice u kojima djeca izrađuju, pisanice, zečice, koke u košari i cvjetne ikebane.
- Različitim aktivnostima po odgojnim skupinama obilježen je Dan šume i Dan voda pričama, raspravama i istraživačkim aktivnostima
- Sklop aktivnosti «Dinosauri»

Svibani

- Tijekom cijelog mjeseca djeca su uz odgojiteljice vrijeme provodila i dvorištu vrtića, učeći čineći, brinuli su o biljkama, proučavali i istraživali.
 - Odlazak na izlet u špilju Grabovaču
 - „Dječja olimpijada“ u organizaciji našeg vrtića na igralištu „Dvorina“ u Ninu – natjecanje u disciplinama: bacanje loptice u dalj, skok u dalj s mjesta, štafeta, trčanje na 50 m
 - Organizirali smo Završnu svečanost na razini cijelog Vrtića, gdje je svaka odgojna skupina dala svoj osebujan prilog. Uz glumu, pjesmu i ples ispratili smo naše predškolce. Nakon predstave i podjele uspomena priređen je zajednički domjenak.
- Tijekom mjeseca svibnja i lipnja iz velikog interesa djece nastao je projekt Čarobnjak iz Oza.

PROJEKT ČAROBNJAK IZ OZA

Lovre T. je sa svojim svakodnevnim prepričavanjem priče i glumom djecu zainteresirao i uveo u svijet priče Čarobnjaka iz Oza. S obzirom na veliko zanimanje djece za priču, donosim im slikovnicu Čarobnjak iz Oza. Korina idući dan u vrtić donosi kostim za Dorothy. Djeca spontano i samoinicijativno dramatiziraju priču, predlažem im na naprave vlastitu slikovnicu. Djeca izrađuju slikopriču.

S obzirom na pokazani interes i u razgovoru s djecom, dogovaramo se da bi mogli pogledati animirani film. Nakon pogledanog filma, djeca još više samoinicijativno organiziraju simboličku igru, samostalno dijele uloge. Lovre izražava želju da i mi glumimo, da nas dođe

gledati njegova mama. Razgovaramo i dogovaramo se da su nam potrebni rekviziti kako bismo izradili scenografiju za našu predstavu.

Djeca grade za Lovru Smaragdni grad služeći se raznim konstruktivnim materijalima.

Idući tjedan Franko donosi u vrtić sjekiru za Limenog

Franko: "Mama mi je pomogla, nemamo sjekiru."

Predlažem Franku da nacrtá što nam je još potrebno. Franko crta karton, škare, ljepilo, crta što sve trebamo napraviti i koje uloge treba podijeliti. Četvero djece izradilo je svoje sjekire.

Ivona: "Izgleda kao broj 7"

Tamara: "A meni kao slovo L"

Kako Lovre prethodni dan nije bio u vrtiću, Franko mu idući oduševljeno pokazuje što je nacrtao. Zajedno komentiraju.

Franko: "Ovo si ti Lovre-vještica, a Korina je Dorothy".

Lovre se smije i primjećuje da nema njegovog dvorca. Sve više djece pokazuje interes za sudjelovanje i okuplja se u aktivnostima. Zajedno se dogovaraju oko uloga. Predlažem djeci da naprave od kutije vlastito kazalište. Uz kazalište, djeca sama crtaju likove, koje izrezuju te izrađuju lutke za glumu.

Donosim im mak, djeca odmah primjećuju da je to cvijet iz priče, djeca ga promatraju, miriše, opipavaju. Samostalno uzimaju slikovnicu i temperu, samiinicijativno slikaju.

pokazuju veliko zanimanje za dio u priči gdje je Dorothy otopila vješticu vodom, pa potičem djecu na istraživanje koje materijale voda topi. Djeca predlažu koje materijale bi mogli probati otopiti, uzimaju led, cedevitu, kukuruz, šećer, kakao, brašno, zapisuju na plakat rezultate.

Veliki interes djeca pokazuju za tornado pa nam je to bila prilika da proučavamo brzinu vjetara, zrak, vrtnju, raznim aktivnostima i izražajnim medijima (ventilator, izrada vjetrenjača, stvaranje tornado u boci, crtanje kružnim pokretima..hodanje i konstruiranje po spiralnoj podlozi, slikanje temperom u boci, puhanjem i bilježenjem tko će dalje otpuhati, crtanjem zvrkovima i sl.) djeca izražavaju doživljaj vrtnje.

Franko je samoinicijativno donio kompas i objašnjavao djeci gdje je Sjever i Jug.

Tamara "Teto to je kao iz priče, vještica juga, vještica zapada.

Izradio je kompas od drvenih štapić, samostalno označio strane svijeta.

Lukauje kompas jako zainteresirao, pa prati Franka i traži ga da i njemu pomogne. Zajedno izrađuju kompas za Luku.

Idući dan razgovaram s djecom o tome kako radi kompas, te im predlažem da pokušamo napraviti kompas uz pomoć vode, igle i lista. Djeca vrlo zainteresirano promatraju eksperiment te zaključuju kako je kompas vrlo lako napraviti.

Djeca pokazuju zanimanje za magnete. Proučavaju magnete, istražuju što sve magnet privlači, što ne privlači. Bilježe rezultate na plakat. Igraju razne igrice magnetima. Slikaju magnete.

Lovre crta pozornicu, donosim im kartone, djeca prema nacrtu izrađuju scenografiju za našu predstavu koju smo prema Lovrinoj ideji izveli na našoj završnoj priredbi za roditelje.

Naš projekt obuhvatio dramske, pripovjedačke, likovne, glazbene, stolno- manipulativne i istraživačke aktivnosti.

Lipanj

- Posjetili smo „Muzej Ninskih starina“
- Sudjelovali smo na „ Festivalu sunca i svjetlosti u crkvi sv. Križa“ u organizaciji Turističke zajednice Grada Nina, gdje smo prezentirali naše aktivnosti vezane uz svjetlost. Sudjelovanjem u svim zbivanjima u mjestu želimo kod djece razviti svijest o pripadnosti sredini u kojoj žive, te probuditi osjećaj ponosa i brige za svoje mjesto i okoliš.

PROJEKT BRODOVI

Dvoje djece tijekom mjeseca svibnja i lipnja pokazuju izrazit interes za brodove. Samoinicijativno grade različite brodove od raznih konstruktivnih materijala.

Potaknuti njihovim interesima u građevni centar stavljamo fotografije s imenima različitih tipova brodova. Donosimo razne knjige o brodovima, materijale za izradu.

Franko: «Ovaj s četiri jarbola, to ti je francuski brod. Oni imaju tri reda topova»

Franko: « Rimski ti imaju jedan na kabini, jedan na krmu, top. I jedan jarbol.»

Odlazimo u Muzej ninskih starina u kojem je izložena velika kondura, starohrvatski ninski ratni brod što kod djece dodatno produbljuje interes kod većeg broja djece.

Djeca kroz različite izražajne medije i dalje izražavaju svoj doživljaj i postojeća znanja i razumijevanje o brodovima.

Pedagoška dokumentacija i vrednovanje

Tijekom pedagoške godine vodile su se Knjige pedagoške dokumentacije za odgojne skupine.

Redovno se vodilo:

- Matična knjiga djece
- Imenik djece
- Program stručnog usavršavanja
- Matična knjiga zaposlenika
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Godišnji plan i program rada
- Godišnje izvješće o ostvarenju plana i programa rada
- Kurikulum dječjeg vrtića
- Individualno praćenje i procjenjivanje napretka djeteta – razvojne mape

Dokumentiranje i vrednovanje provodilo se i kroz pisane anegdote, bilješke, dnevnike, dječje likovne radove, fotografije, a s ciljem praćenja odgojno obrazovnog rada, procjene postignuća i kompetencija svakog pojedinog djeteta, oblikovanja i unapređenja kompetencija odgajatelja, vrtićkog kurikuluma i približavanja odgojno obrazovnog rada roditeljima s ciljem jačanja roditeljskih kompetencija te predstavljanja programa rada vrtića široj zajednici.

Samovrednovanje provodilo se kroz suradnju, refleksije i svakodnevnu komunikaciju svih uključenih u odgojno obrazovni proces (ravnatelj, pedagog, odgojitelji).

Program predškole

U skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju i Državnim pedagoškim standardom tijekom pedagoške godine 2017./2018. u Vrtiću je organiziran Program predškole za djecu koja su integrirana u redoviti programom vrtića, u sklopu redovitog šestosatnog programa u Ninu i kraćeg trosatnog programa u PO u Poljica Brigu. Nije bilo potrebe za

organiziranjem Programa predškole izvan redovitog programa jer su sva djeca u godini pred polazak u školu bila obuhvaćena redovitim programom Vrtića.

Cijeli godinu nastojali smo kod djece potaknuti interes za slova i brojke, integrirano, kroz sve vrste aktivnosti. Kroz projekte i simboličku igru djeca su na najbolji i najprimjereniji način stjecala kompetencije potrebne prilikom polaska u školu. Nastojali smo poticati suradnju, prihvaćanje neuspjeha, emocionalne i socijalne dobrobiti i kompetencije djece jer smatramo da dijete koje voli i želi ići u školu, koje je emocionalno spremno, sve ostalo vrlo lako može naučiti.

7. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, odgojiteljima i stručnim suradnicima u dječjim vrtićima, propisana je obveza konstantnog stručnog usavršavanja. Svi odgojitelji isplanirali su u svojim Individualnim godišnjim planovima stručnog usavršavanja način vlastitog stjecanja znanja te je ono usklađeno sa vlastitim interesima, afinitetima ili trenutnom problematikom u odgojno – obrazovnom procesu. Područja individualnog usavršavanja odgojitelji su mogli pokriti zadovoljavajućim fondusom knjiga kojim raspolaže Vrtić, jer smo tijekom cijele godine, u skladu s financijskim mogućnostima nabavljali stručnu literaturu, novine i časopise u kojima su odgojitelji mogli saznati gotovo sve novine ili aktualnosti s područja predškolskog odgoja.

Planirana odgojiteljska vijeća i interesni stručni aktivni tijekom pedagoške godine koristili su se za distribuciju i razmjenu informacija te doprinos stručnom usavršavanju odgojitelja, a prisutnost odgojitelja vidljiva je iz osobnih izvješća o stručnom usavršavanju.

Ove pedagoške godine odgojiteljice i ravnatelj sudjelovali su na slijedećim stručnim seminarima:

Ostvarena odgojiteljska vijeća:

1. odgojiteljsko vijeće održano 21. kolovoza 2017.

- Usvajanje Izvješća o odgojno- obrazovnom radu za 2016./2017. godinu
- Pedagoška dokumentacija
- Godišnja zaduženja

2. odgojiteljsko vijeće održano 20. rujna 2017. godine

- Godišnji plan i program rada za pedagošku 2017./2018. godinu
- Kurikulum za pedagošku 2017./2018. godinu
- Dogovor za informativni roditeljski sastanak
- Planirane aktivnosti u budućem razdoblju

3. odgojiteljsko vijeće održano 9. listopada 2017. godine

- Pedagoška dokumentacija odgojne skupine
- Dokumentiranje putem razvojnih mapa
- Dogovor oko nadolazećih aktivnosti- Dani kruha
- Dogovor za roditeljski sastanak «Priprema za školu»

4. odgojiteljsko vijeće održano 21. listopada 2017. godine

- Izvješće sa stručnog skupa 23. Dani ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Splitsko-dalmatinske županije- Mirisi djetinjstva 2017.
- Dogovor oko nadolazećih aktivnosti (sv. Nikola, sv. Lucija, Božić)
- Projektni rad
- Razno

5. odgojiteljsko vijeće održano 17. siječnja 2018. godine

- Dogovor oko nadolazećih aktivnosti (maškare, kazališne predstave)
- Pedagoška dokumentacija
- Biranje člana Upravnog vijeća od strane odgajatelja/stručnog suradnika
- Razno

6. odgojiteljsko vijeće održano 26. veljače 2018. godine

- Dogovor oko raznih aktivnosti (stručno usavršavanje, članak za časopis za roditelje Dijete i roditelj)
- Pedagoška dokumentacija
- Prezentacija projekata na posteru
- Razno

7. odgojiteljsko vijeće održano 9. travnja 2018. godine

- Prezentacija sa konferencije «Kako komunicirati s djecom novog doba»
- Knjiga pedagoške dokumentacije
- Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada

Prema Programu stručnih skupova objavljivanog putem web stranica Agencije za odgoj i obrazovanje, te prema informacijama koje smo dobivali ili smo do njih dolazili individualno, djelatnicima su se nudile i druge prilike za stručno usavršavanje:

Tijekom pedagoške godine svim djelatnicima bila je na raspolaganju stručna literatura koju posjedujemo u Vrtiću, te naslovi koje su samostalno pribavljali u skladu sa osobnim interesima i potrebama aktivnosti koje su provodile sa djecom.

Stručno usavršavanje djelatnika izvan ustanove 2017./2018.godine

8.9.2017. Stvaranje preduvjeta za uspješno ostvarivanje programa ranog učenja stranih jezika u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

21.9.-23.9. Znanstveno-stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem Identitet i različitost u odgoju i obrazovanju

12.10.2017. Djeca s teškoćama u razvoju iz jezično-komunikacijskog i socijalizacijskog područja- rano prepoznavanje i djelovanje

16.11.-17.11.2017. 23. Dani ranog i predškolskog odgoja Splitsko-dalmatinske županije «Miris djetinjstva»

9.3.-10.3.2018. Međunarodna konferencija «Mliječni zub-Kako komunicirati s djecom novog doba»

Modularno stručno usavršavanje pod vodstvom dr.sc. Edite Slunjski- “Pedagog kao vođa-stvaratelj kulture promjene”-10.2.2018., 17.3.2018., 12.5.2018., 9.6.2018.

Modularno stručno usavršavanje pod vodstvom dr.sc. Edite Slunjski- “Ravnatelj kao vođa-stvaratelj kulture promjene”-10.2.2018., 17.3.2018., 12.5.2018., 9.6.2018.

Modularno stručno usavršavanje pod vodstvom dr.sc. Edite Slunjski- “Odgajatelj kao vođa-stvaratelj kulture promjene”-9.2.2018., 16.3.2018., 11.5.2018., 8.6.2018.

6.6.-9.6.2018.- Izvan okvira

8. SURADNJA S RODITELJIMA

Visoko na listi prioriteta u ciljevima koje želimo dostići kroz odgojno – obrazovni rad je izgradnja partnerskog odnosa sa roditeljima te ih aktivno uključiti u život i rad odgojne skupine. Vrlo je važno uskladiti odgojna načela obitelji i vrtića kako bi se omogućili optimalni uvjeti za razvoj djeteta. Susreti odgojitelja i roditelja se odvijaju svakodnevno i od

velike je važnosti da oni kvalitetno i konstantno komuniciraju. Uz svakodnevne kontakte u Vrtiću s roditeljima njegujemo i druge oblike suradnje. Zajednički roditeljski sastanci, roditeljski sastanci po odgojnim skupinama, individualni informativni sastanci s roditeljima, obavješćavanje roditelja putem oglasnih ploča, kreativne radionice, gostovanja roditelja u skupinama sa svrhom upoznavanja određenih zanimanja, uključivanje roditelja u pojedine aktivnosti skupine, sudjelovanje roditelja u pribavljanju opreme putem donacija ili popravkom stare opreme, priredbe, druženja na dvorištu i igre s roditeljima daju roditeljima mogućnost aktivnog sudjelovanja u procesu odgoja i obrazovanja u Vrtiću.

1. Roditeljski sastanci

Za sve roditelje novoupisane djece, inicijalni roditeljski sastanak održale su ravnateljica i pedagoginje. Roditelji su informirani o kućnom redu, o Godišnjem planu i programu rada i o svemu što trebaju znati prilikom upisa djeteta u Vrtić. Naročit naglasak je stavljen na temu procesa adaptacije djeteta u novoj sredini te je ravnateljica svim roditeljima pripremila kratku brošuricu o ovoj temi. Roditelji su zainteresirano i aktivno sudjelovali te su tražili različite informacija i podršku za neke specifične situacije u kojima se nalaze. Tema je razrađena i na informativnom panou za roditelje.

Pedagoginja je održala i roditeljski sastanak na temu «Priprema djeteta za školu-priprema za život». Roditeljskom sastanku odazvalo se 23 roditelja.. Kroz predavanje i pp prezentaciju nastojali smo roditelje upoznati s osnovama razvoja i razvojnim područjima djeteta u ranim godinama života, načinima i aktivnostima za poticanje pojedinih područja razvoja te zahtjevima škole odnosno razvojnim karakteristikama, vještinama i sposobnostima koje bi dijete trebalo imati pred sam polazak u školu. Održane su i 4 radionice, kojima smo roditeljima na zanimljiv i iskustven način pokazali kako dijete kroz igru postaje kompetentnije u kognitivnom, emocionalnom, socijalnom, motoričkom i komunikacijskom smislu.

Prema želji i interesu roditelja održan je i komunikacijski roditeljski sastanak na temu “Odgoj djece novog doba”, na kojem smo zajednički, na konkretnim primjerima pokušali malo približiti roditeljima odgojnu problematiku, te pomoći savjetima u rješavanju istih.

U svibnju je održan zadnji informativni roditeljski na kojem se roditelje upoznalo s

nadolazećim aktivnostima (izlet, dječja olimpijada, završna priredba). Roditeljima se ponudio anketni listić o potrebi korištenja usluga vrtića tijekom ljetnih mjeseci.

2. Kreativne radionice

Omiljeni oblik zajedničkog druženja djece, roditelja i odgojitelja je organizacija kreativnih, tematskih radionica. Na zajedničku radost, ove godine održana je jedna takva interne radionice. Kreativna radionica održana je u prosincu gdje su roditelji djece iz skupina PO Poljica Brig i Nin izrađivali božićne ukrase i čestitke.

3. Individualni razgovori s roditeljima

U svim skupinama *velika važnost daje se individualnim kontaktima s roditeljima* kako bi se postigla otvorena komunikacija, razmjena informacija i dogovora o zajedničkom odgojnom djelovanju u odnosu na potrebe svakog pojedinog djeteta. Odgajatelji su puno svojeg vremena posvetili upravo ovakvom obliku suradnje, kako na vlastitu inicijativu tako i na inicijativu roditelja.

Svaka odgojna skupina ima određen dan u tjednu kada se roditelji mogu predbilježiti za individualni sastanak. Raspored je izvješten ispred svake matične sobe dnevnog boravka. Potrebna je najava roditelja za korištenje termina kako bi se odgojitelj mogao kvalitetno pripremiti, to znači pokazati djetetove radove, izjave ili neke druge podatke o određenom djetetu. Odgojitelji vode evidencije o individualnim sastancima s roditeljima.

Roditeljima je omogućen nesmetan boravak u vrtiću, što je većina roditelja i ostvarila, sudjelovanjem u radionicama zajedno s djecom. Roditelji su upoznati s pravima, odgovornostima i obvezama roditelja i djece kroz individualne susrete, preko kutića za roditelje, na roditeljskim sastancima.

S roditeljima nastojimo izgraditi partnerske odnose te ih aktivno uključujemo u život i rad skupine. Tako su roditelji u PO Poljica Brig sudjelovali u radionici izrade poticaja za djecu (kućica) u sklopu projekta «Orašar». Usklađeno odgojno djelovanje obitelji i vrtića neizmjerljivo je važno za razvoj djeteta. Vrtić nudi roditeljima različite oblike uključivanja u rad.

4. Roditeljski kutić

Putem Kutića za roditelji informirani su o vremenu održavanja sastanka, zahvale roditeljima, obavijesti vezane za šetnje, svečanostima događanjima, izletima, vremenu održavanja psihotesta i liječničkog pregleda za upis djece u školu.

Preko oglasne ploče roditelji imaju uvid u dnevni raspored, jelovnik djece, kućnom redu vrtića, organizacijama rođendana.. U kutiću su redovito postavljane poster projekcije projekata, fotografije djece iz različitih aktivnosti kao i dječje izjave, razmišljanja, dječje crteže. Roditelje se unaprijed obavještavalo o materijalima koja treba prikupiti za pojedine teme, aktivnosti, projekte.

Svi vidovi suradnje s roditeljima redovito su bilježeni u knjigu pedagoške dokumentacije, svakodnevno u dnevnik rada, te u rubrike zajednička druženja djece i odraslih i roditeljski sastanci.

9. SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

I ovu pedagošku godinu obilježila je suradnja s brojnim institucijama u našoj društvenoj sredini, primjerene dječjem uzrastu.

Surađivali smo sa:

1. Osnivačem - Gradom Ninom

- konzultacije i razgovori vezani uz organizaciju rada u vrtiću, upisu djece, mogućnosti financiranja, pravilnike o radu i dr. akte
- pomoć i podrška u svim aktivnostima vezanim uz održavanje svih objekata vrtića (objekti vrtića u vlasništvu su Grada Nina)
- usluge računovodstva i konzultacije po pitanju financijskog poslovanja
- pravni savjeti i savjeti vezani uz redovno poslovanje i akte

2. Župni ured u Ninu

- u više navrata korištena je dvorana u Župnom uredu (proslava blagdana sv. Lucije, kazališne predstave, maskenbal i sl.)
- kao i svake godine svećenik je posjetio vrtić uz blagoslov, djeca su sudjelovala u molitvi i razgovoru, te su djeca prigodno darivana.

3. Komunalno poduzeće „Komunalac“ d.o.o.Nin

- sanacija igračaka u dvorištu vrtića
- sanacija i uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića
- pomoć u prijevozu dotrajalog inventara i sl.

4. Udrugom žena „Aenona“ iz Nina

- sudjelovanje maškaranoj povorci

5. Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa i Agencija za odgoj i obrazovanje

- sudjelovanje u obilježavanju Hrvatskog olimpijskog dana
- praćenje seminara i radionica namijenjenih stručnom usavršavanju
- konzultacije vezane uz programe rada i verifikacije

6. Agencija za odgoj i obrazovanje

- praćenje ponuđenih seminara i radionica

7. Ured državne uprave u Zadarskoj županiji

Godišnji plan i program za 2017./2018 god. i izvještaj za 2016./2017. god. pravovremeno je proslijeđen Uredu državne uprave u zadarskoj županiji. Vrtić se u nekoliko navrata obratio gosp. Marijanu Mateku iz Ureda u vezi tumačenja izmjena i dopuna Zakona o predškolskom odgoju.

8. OŠ „Petar Zoranić“ Nin

- zajedničke aktivnosti vezane uz pripremu djece za školu (skale procjene, roditeljski sastanak u vrtiću, posjet školi)
- vrijeme održavanja liječničkih pregleda
- upisi u školu

9. Turistička zajednica Grada Nina

- sudjelovanje na 10. festivalu sunca i svjetlosti u crkvi sv. Križa

10. Zavod za javno zdravstvo

- redovito ostvarivanje sanitarnih pregleda djelatnika
- sanitarni nadzor i kontrola ispravnosti namirnica, kontrola kvalitete i hranjivosti obroka, kontrola čistoće
- provođenje svih aktivnosti vezanih uz implementaciju HACCP- programa.

12. Dječji vrtić „Sabunić „ iz Privlake

13. Dječji vrtić «Latica» iz Zadra

9. IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017./2018.

U ODNOSU NA DIJETE

U dječji vrtić «Morska vila» Nin, u pedagoškoj godini 2017./2018. upisano je ukupno 63 djece. Poludnevni program (6 satni) za djecu od navršene treće godine do polaska u osnovnu školu, polazilo je ukupno 46 djece, u dvije odgojne skupine u Ninu. U mlađu mješovitu skupinu bilo je uključeno 21 dijete, dok je u stariju mješovitu skupinu bilo upisano 25 djece, od čega 19 djece u godini pred polazak u školu.

U kraći program u trajanju od 3 sata u mjestu Poljica brig, bilo je uključeno 16 djece u dobi od 3 godine do polaska u školu, od čega je 6 djece bilo u godini pred polazak u školu. Program je trajao od 1. prosinca 2017. do 31. svibnja 2018. godine.

Broj djece u skupinama usklađen je s pedagoškim standardom zadanim Hrvatskim državnim pedagoškim standardom.

Od ove pedagoške godine pedagog je u vrtiću zaposlen na 16 sati tjedno, umjesto dosadašnjih 8.

Tijekom godine praćen je napredak na svim područjima razvoja svakog djeteta ponaosob, te su za svako dijete vođene zabilješke o osobnom napredovanju, a o napretku se redovito izvještavalo roditelje putem individualnih razgovora. Ove godine u stariju mješovitu skupinu upisano je dijete s utvrđenim pervazivnim razvojnim poremećajem, te je dijete u suradnji sa stručnim timom Dječjeg vrtića «Latica» u čiji je program inkluzije uključen, praćeno i procjenjivano, s djetetom se nastojalo svakodnevno individualno raditi i osmišljavati prostor i

aktivnosti kako bi dijete lakše prihvatilo grupni rad, grupne aktivnosti, suradnju s drugom djecom, neuspjeh. Za dijete sam zbog potreba škole pisala Stručno mišljenje o sposobnostima i vještinama potrebnim prije polaska djeteta u školu, te mogu utvrditi kako je kod djeteta došlo do značajnog napredovanja na području socio-emocionalnog područja razvoja, dijete puno lakše surađuje s drugima, lakše prihvaća neuspjeh, period trajanja neprihvatljiv oblika izražavanja reakcija na frustraciju je kraći, iako još uvijek pokazuje niži prag tolerancije na frustraciju i nedostatak empatije, no učestalost verbalne i fizičke agresije kao rezultat reakcije na frustraciju značajno se smanjila. M. P. pokazuje veliki napredak u pristupu i iniciranju igre s drugom djecom, od nesigurnih i neadekvatnih kontakata provokacijom i nametanjem vlastitih zamisli i ideja, do dogovora, suradnje i prihvaćanja kompromisa.

Za jedno dijete (N.Š). traženo je stručno mišljenje pedagoga radi prijevremenog upisa u školu (djeca rođena nakon 31.3.2012.), no stručna služba škole ipak je preporučila ostanak djeteta još jednu godinu u vrtiću radi postizanja potpune emocionalne zrelosti..

Ove pedagoške godine u vrtić je na stručno osposobljavanje bez zasnivanja radnog odnosa primljena odgajateljica pripravnica. Kao član povjerenstva za stažiranje, kroz cijelu godinu pratila sam napredak odgajateljice, nastojala joj pružiti profesionalnu pomoć prilikom izvođenja oglednih aktivnosti te refleksijama nakon svake aktivnosti biti kritički prijatelj kako bi odgajateljica bolje shvatila i razumjela djecu, vlastito postupanje i praksu, komunikaciju dijete-dijete, dijete-odgajatelj, primjerenost i kvalitetu materijalnih poticaja i prostorno materijalnih uvjeta. Poticala sam odgajateljicu pripravnicu na korištenje stručne literature, zajedničkim refleksijama nastojala potaknuti svijest o važnosti projektnog rada kao najprihvatljivijeg oblika integriranog kurikulumu, o važnosti dokumentiranja prakse. Pripravnicu sam nastojala uključiti u sve oblike stručnog usavršavanja izvan ustanove, seminare u organizaciji AZOO-a, događanja u i izvan vrtića.

Zajedno s odgajateljicama sudjelovala sam u izradi projekta i članka za Časopis Dijete i roditelj, "Ljepota svetog Križa kroz dječje oči".

Kako bi stvorili optimalne uvjete za rast i razvoj djece, prostorno-materijalni uvjeti svakodnevno su obogaćivani novim predmetima, pedagoški neoblikovanim materijalima, igrama. Obogaćivali smo i nadopunjavali postojeće centre aktivnosti, te formirali tokom godine nove centre, a sve prema interesima i potrebama djece proizašlim iz projekata koje smo na poticaj djece vodili. Uz osnovne centre aktivnosti, građevni centar, likovni centar, istraživački, obiteljsko-dramski centar, stolno-manipulativni centar te centar početnog čitanja i pisanja, tijekom godine oformili smo prema interesu djece, u sklopu projekata koje smo

vodili, centar istraživanja svjetlosti, centar za odmor, glazbeni centar, dinosaurovu špilju te kutić lješnika, kutić presvlačenja, kazališni kutić.

Tijekom godine, u vrtiću je za djecu ostvareno i nekoliko sadržaja i aktivnosti izvan redovnog vrtićkog programa:

Predstave za djecu:

- 13.12.2017. – «Betlehemska ovčica»- Kazalište lutaka Zadar
- 20.12.2017. – “Što nam je ispričala božićna zvijezda”
- 12.02.2018. – “Dobro se dobrim vraća”
- 21.3.2018. – “Šegrt Hlapić”- Zadarsko kazalište lutaka
- 19.5.2018. – “Priče iz kupaonice”
- 22.5.2018. – “Klaun Čupko”- Tata, mama i ja

U ODNOSU NA ODGAJATELJE

Odgojiteljima je u svakodnevnom radu pružana stručna pomoć i podrška pri osmišljavanju i realizaciji aktivnosti s obzirom na interese, potrebe i mogućnosti djece. Zajedno s odgojiteljima osmišljavani su prostorno-materijalni uvjeti sobe dnevnog boravka, panoi za izlaganje dječjih radova, kutići za roditelje.

Stručno usavršavanje odgojitelja odvijalo se prema Godišnjem planu i programu rada Vrtića. Tijekom cijele pedagoške godine održavani su radni dogovori na kojima se razgovaralo o trenutnoj problematici, refleksiji na vlastiti rad, o mogućim promjenama, primjeni suvremenih metoda rada, planiranim koracima za budućnost. Održano je tijekom godine 8 Odgojiteljskih vijeća na kojima se usvojio Godišnji plan i program rada za tekuću pedagošku godinu, definirali ciljevi i zadaće rada, donosili prijedlozi za poboljšanje prostorno-materijalnih i organizacijskih uvjeta rada i evaluacije postignutog, predlagale aktivnosti u budućem razdoblju, razmjenjivale informacije i iskustva sa stručnih usavršavanja i radionica, dogovaralo oko posjeta, izleta, te dogovarale teme i sadržaji roditeljskih sastanaka.

U ODNOSU NA RODITELJE

Suradnja s roditeljima ostvarena je putem individualnih razgovora, roditeljskih sastanaka, radionica (božićna radionica, radionica izrade kostima), informacijskih letaka, panoa za izlaganje dječjih radova, anketa, kutića za roditelje, priredbi i druženja s roditeljima. Roditeljima su se svakodnevno davale informacije o ponašanju, napretku i razvoju djeteta u skupini, nudila stručna pomoć vezana uz roditeljsku problematiku i odgoj djece, davale dodatne informacije o ponašanju djece u određenim situacijama, različitim odgojno-obrazovnim utjecajima na dijete. Prema potrebama i željama roditelja, održala sam 2

individualna razgovora s roditeljima djeteta M.P.

Održala sam dva roditeljska sastanka:

15.11.2017.- Priprema za školu-priprema za život

3. 5. 2018. - Odgoj djece novog doba

U ODNOSU NA OSTALE DJELATNIKE VRTIĆA

Suradnja s tehničkim osobljem ostvarena je u svakodnevnoj komunikaciji s ciljem što boljeg zadovoljavanja osnovnih potreba djece i odraslih korisnika vrtića, a u smislu poboljšanja higijenskih i prehrambenih uvjeta.

U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU

Tijekom cijele godine nastojali smo komunicirati s ustanovama i osobama koje se nalaze u užem društvenom okruženju, a s ciljem omogućavanja iskustvenog učenja djece. Tako je ostvarena suradnja s:

Muzejom grada Nina

Čistoćom d.o.o. Zadar

Pekarom «Kobaš»

Udrugom žena «Aenona» iz Nina

Turističkom zajednicom grada Nina

Osnovnom školom «Petar Zoranić» Nin

Matičnim uredom grada Nina

Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo

Udrugom odgajatelja Marške

Dječjim vrtićem «Latica» iz Zadra

Dječjim vrtićem «Sabunić» iz Privlake

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Unutar ustanove još su se koristili individualni oblici stručnog usavršavanja (stručna literatura, časopisi).

Tijekom pedagoške godine sudjelovala sam na stručnim usavršavanjima i izvan ustanove:

8.9.2017. Stvaranje preduvjeta za uspješno ostvarivanje programa ranog učenja stranih jezika u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

21.9.-23.9. Znanstveno-stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem Identitet i različitost u odgoju i obrazovanju

12.10.2017. Djeca s teškoćama u razvoju iz jezično-komunikacijskog i socijalizacijskog

područja- rano prepoznavanje i djelovanje

Modularno stručno usavršavanje pod vodstvom dr.sc. Edite Slunjski- “Pedagog kao vođa- stvaratelj kulture promjene”-10.2.2018., 17.3.2018., 12.5.2018., 9.6.2018.

6.6.-9.6.2018.- Izvan okvira

Pedagoginja
Gorana Žuvela

10. IZVJEŠĆE RAVNATELJA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2017./2018.

Plan rada ravnatelja realiziran je prema Godišnjem planu i programu rada, motivaciji djelatnika, praćenju ostvarenja zadanih aktivnosti osiguranju adekvatnih uvjeta za realizaciju istih., te Pravilniku o unutarnjem ustrojstvu Vrtića. Planiranje i programiranje odgojno obrazovnog rada ravnatelja postavlja se kroz zadatke u odnosu na dijete, odgajatelja, roditelja, stručno usavršavanje, u odnosu na odgojno obrazovni proces te vođenje poslovanja vrtića.

- *ravnatelj sukladno Pravilniku o unutarnjem ustrojstvu pola radnog vremena boravi u neposrednom radu s djecom u skupini kao odgojitelj*

Vođenje poslovanja dječjeg vrtića

- sudjelovala u pripremi sjednica i radu Upravnog vijeća bez prava odlučivanja – (održano ih je ukupno deset sjednica)
- vodila se briga oko provođenja odluka Upravnog vijeća u skladu s zakonom i drugim normativnim aktima,
- u suradnji sa računovodstvom izvršeno je financijsko planiranje sredstava i raspoređeno je njihovo korištenje,
- u suradnji sa računovodstvom sudjelovala u izradi Financijskog plana, završnog računa te izvješća o rezultatima poslovanja
- vođena je evidencije uplata roditelja, i slanje opomena dužnicima
- vrši pregled pošte
- kontrolira račune i potvrđuje ih

- urudžbira dopise i ostalu poštu
- predlaže Upravnom vijeću odluku o izboru odgojitelja i stručnih suradnika, sklapa ugovore o radu o odlučuje o prestanku ugovora o radu
- izvješće o fiskalnoj odgovornosti
- rješenje o strukturi radnog vremena i korištenju godišnjeg odmora djelatnika vrtića

Prema djeci

- napravljen je popis djece polaznika vrtića dorađanih za upis u 1. razred osnovne škole,
- proveden je upisni postupak djece u vrtić za pedagošku godinu 2018./2019.,
- provedeno je osiguranje djece kod Croatia osiguranja Zadar, od strane roditelja korisnika usluga predškolskog odgoja i naobrazbe,
- uspostavljen je kućni red i postavljen na oglasnu ploču,
- kontinuirano je praćena evidencija prisutnosti djece, individualno praćenje djece,
- pripremljene su potrebne radnje, obaviješteni roditelji i dr. za rad na projektima s djecom, izrađeni obavijesni listići tijekom godine,
- nabavljen je sitan inventar, didaktika, potrošnog i materijala za čišćenje
- narudžba namirnica i voća za obroke

Prema odgojiteljima i ostalim djelatnicima

- pravovremeno obavještavanje o planiranim zadaćama i stručnim skupovima,
- sudjelovanje u izradi programa stručnog usavršavanja odgojitelja kao te praćenje i procjenjivanje realizacije programa tijekom godine,
- u skladu s odredbama Zakona i Statuta Vrtića djelatnici su informirani o aktualnim događajima,
- izdana su rješenja o korištenju godišnjih odmora djelatnika Vrtića,
- organizirane i pripremane sjednice Odgojiteljskog vijeća.

Prema roditeljima i ostalim vanjskim subjektima

- osigurani su uvjeti za normalnu i nesmetanu suradnju na relaciji roditelj - dječji vrtić,
- provedeni su inicijalni intervjui s roditeljima za upis djece u Vrtić,
- sudjelovanje na zajedničkim roditeljskim sastancima na početku godine,
- uspostavljena je suradnja s roditeljima u svezi s problematikom vezanom za neposredni rad vrtića, rada osoblja,

- potpisani su Ugovori za pedagošku godinu te suglasnosti prilikom odlaska i dolaska djece u vrtić,
- suradnja s ravnateljima vrtića, suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Agencijom za odgoj i obrazovanje, suradnja sa Županijskim uredom za prosvjetu, kulturu i sport te osnivačem- Gradom Ninom
- suradnja s Epidemiološkom službom u Zadru,
- suradnja s drugim predškolskim ustanovama, osnovnim školama i ostalim ustanovama i organizacijama.

Odgojno – obrazovni proces

- izrađeno Godišnje izvješće o radu dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2017./2018.,
- izrađen Godišnji plan i program za pedagošku 2017/2018.,
- napisan je Ljetopis za 2017./18. god.,
- izrađena je upisna dokumentacija, pedagoška dokumentacija, ažurirani podaci,
- pravovremeno se vodila pedagoška dokumentacija,
- sudjelovanje na seminarima i stručnim sastancima izvan ustanove,
- vođena je evidencija radnog vremena zaposlenika.

Tijekom pedagoške godine sudjelovala sam na stručnim usavršavanjima i izvan ustanove:

- Stručni skup namijenjen ravnateljima predškolskih ustanova, Zadar, 26. svibnja 2017.
- Međužupanijski stručni skup za odgajatelje predškolske djece, Zadar, 08. rujna 2017.
- Međužupanijski višednevni stručni skup za odgojno-obrazovne radnike iz sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Omiš, u trajanju od 16 sati
- Međunarodna konferencija u suradnji OMEP-a i Agencije za odgoj i obrazovanje namijenjena odgajateljima, stručnim suradnicima, ravnateljima, Opatija, 02. listopada 2017.
- Konferencija: „Kako komunicirati s djecom novog doba“, održana od 9. do 10. ožujka 2018. godine u Zagrebu
- Državni stručni skup za ravnatelje predškolskih ustanova, Primošten, 23. svibnja 2018.
- Međužupanijski višednevni stručni skup za odgojno-obrazovne radnike iz sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, održan u Ninu i Privlaci, 06.,07.,08., i 09. lipnja 2018. godine

- Modularno stručno usavršavanje pod vodstvom dr.sc. Edite Slunjski - “Ravnatelj kao vođa - stvaratelj kulture promjene”- 10.2.2018., 17.3.2018., 12.5.2018., 9.6.2018., 6.6.-9.6.2018. - Izvan okvira

KLASA: 601-02/18-01/01
UR.BROJ: 2198/11-08-01-18-
NIN, 21.08.2018.

Ravnateljica:

Irena Ćuk